**Анализ Всероссийской Проверочной Работы по географии**

**в 9 классе МБОУ СОШ с.Андриановичи**

**Осень 2020**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в классе | Кол-во,принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | подтвердили | повысили | понизили |
| **9** | 16 | 14 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы участников** | **1,1** | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | Всего баллов | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 90001  Александров И | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 90002  Ананьев А. | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | 3 |
| 3 | 90003  Бергер И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 4 | 90004  Рауш Д | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 3 | 4 |
| 5 | 90005  Рябков Д | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 6 | 90006  Сибирина А | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 2 | 4 |
| 7 | 90008  Степанов А | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 8 | 90010  Тетерин А | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 19 | 3 | 4 |
| 9 | 90011  ФорманюкВ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | 90012  Фунтова Д. | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3 | 4 |
| 11 | 90013  Хавин М. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 4 |
| 12 | 90014  Халтурина К | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 | 4 |
| 13 | 90015  Хохлов М | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 90016  Шефер В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 4 |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год никто не подтвердил свои знания, никто не повысил знания,14 человек понизили оценки. Меньшинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | | **Причина невыполнения** |
| **Задание 1** | основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме;  вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы,  третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом. | не знание обучающихся географического положения России. Малоразвита работа, связанная с картосхемой, и не знания стран-соседей и их столиц. |
| **Задание 2** | проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.  Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. | плохое знание географических объектов, не знание базовых формул расчётов по карте. |
| **Задание 3** | проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.  Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.  В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. | невнимательностью обучающихся. |
| **Задание 4** | направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта.  Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. | незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, не знания формул для расчета падения рек. |
| **Задание 5** | проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам.  Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.  В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. | незнание основных климатических поясов, неумение работать с климотограммой. |
| **Задание 6** | ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.  Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.  Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. | не достаточно знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. |
| **Задание 7** | содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). | невнимательностью обучающихся, не умению работать со статистическими данными о населении. |
| **Задание 8** | проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. | не хватка времени, халатность обучающиесяпри выполнении работ. |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе показали низкие баллы. Обучающиеся не подтвердили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

* Особенности географического положения России
* Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Часовые пояса
* Административно-территориальное устройство России
* Природа России
* Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
* Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
* Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Население России
* Численность, естественное движение населения
* Половой и возрастной состав населения
* Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
* Народы и основные религии России. Городское и сельское население

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
* Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
* Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Природа России